

# Как понять, что репетитор действительно помогает ребёнку

Что замечать на занятиях, когда ждать первых изменений и как вовремя увидеть проблему

Для родителей детей 1–4 классов





ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ

# Сначала нужна ясность

## Сильный подход

Преподаватель выясняет, что ребёнок уже умеет и где именно начинаются трудности.

## Понятный ориентир

После диагностики родитель знает, над чем будут работать в ближайшие недели.

Если занятия начинаются без проверки знаний и цели, оценить их пользу будет сложно.

# Ребёнок думает и действует сам

1. Не только слушает, но и отвечает, читает и применяет новое.
2. После объяснения самостоятельно решает похожее задание.
3. Спокойно разбирает ошибку и возвращается к ней позже.
4. Работает по школьной теме, но не проводит весь урок за домашним заданием.

**Хороший признак: после занятия ребёнок может своими словами рассказать, что понял.**



## Что должно насторожить

01 Уроки не связаны между собой, каждый раз начинается новая случайная тема.

02 Преподаватель часто подсказывает готовый ответ или выполняет задание за ребёнка.

**03 Родителям обещают пятёрку уже через несколько занятий.**

04 Ребёнок всё сильнее боится ошибок и не понимает, зачем делает упражнения.

*Один неудачный урок ещё ничего не доказывает. Важна повторяющаяся картина.*



# Когда ждать первых изменений

Срок зависит от исходного уровня, регулярности занятий и практики между уроками.

Это ориентиры, а не обещание точной даты.

## 1–2 недели

Ребёнок привыкает к формату. Преподаватель уточняет исходный уровень и основные трудности.

## 3–6 недель

Инструкции становятся понятнее. Некоторые повторяющиеся ошибки встречаются реже.

## 2–3 месяца

Ребёнок увереннее отвечает и чаще начинает задание без немедленной подсказки.

## Дальше

Навыки закрепляются. Школьные темы могут даваться легче, если занятия идут регулярно.





НАБЛЮДАЕМЫЕ ПРИЗНАКИ

## Сначала меняется поведение на занятии

01 Ребёнок начинает задание до просьбы о подсказке.

02 Может объяснить правило своими словами.

**03 Замечает и исправляет часть ошибок самостоятельно.**

04 Спокойнее возвращается к заданию, которое раньше избегал.

*Школьная отметка может измениться позже: сначала ребёнок учится работать увереннее и самостоятельнее.*

# Родителю нужна конкретная обратная связь

## Текущая цель

Какой навык сейчас важнее всего.

## Трудность

Какая ошибка повторяется и почему.

Короткий конкретный комментарий полезнее, чем общее «всё хорошо».

## Самостоятельность

Что ребёнок уже делает без подсказки.

## Следующий шаг

Что будут тренировать дальше.



# Спокойный план действий

- 1 Сравните работу ребёнка сейчас и 4–6 недель назад, а не только школьные отметки.
- 2 Попросите преподавателя назвать изменения и объяснить, что пока мешает.
- 3 Выберите один проверяемый ориентир на следующие 3–4 занятия.
- 4 Если цели и объяснения остаются неясными, рассмотрите другой формат.

Можно познакомиться с подходом Елены Симоновой на двух бесплатных пробных занятиях.

[lublinoenglish.ru](https://lublinoenglish.ru)

